

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2
E-mail: dou3@volgadmin.ru
Сайт: <https://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 3
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконь
Приказ № 4-ОД
*от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мир экспериментов»

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Срок реализации – 8 месяцев

Автор – составитель:
Субботина Надежда Владимировна
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2025

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир экспериментов» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.,
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.)

Программа разработана на основе пособия Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов), что позволяет детям 4-5 лет расширять свой кругозор и развивать познавательную активность.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность программы:

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством

интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Педагогическая целесообразность программы.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое – основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Новизна.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды; в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания. Новизной является грамотная систематизация и распределение экспериментальной деятельности в рамках планирования в соответствии с ФГОС ДО, что дает положительные результаты и способствует целостному восприятию картины мира у дошкольников.

1.3. Отличительные особенности Программы.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира. Данная программа позволяет детям в занимательной форме усвоить такие понятия как явления природы, агрегатные состояния веществ и переход из одного состояния в другое, тепловые явления и т.п.

1.4. Адресат и сроки реализации программы.

Программа предназначена для детей 4-5 лет.

Количественный состав группы: 10 человек.

Объем программы: 64 часа в год.

Кружковая работа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май)

1.5. Форма обучения и режим проведения занятий.

Режим проведения занятий:

- занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

1.6. Цели и итоги реализации.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи делятся на образовательные, личностные и метапредметные.

Образовательные задачи:

- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (песок, солнечные лучи, вода, снег, магнит, воздух, ткани, и т. д),
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Личностные задачи:

- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности,
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру,

Метапредметные задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира,
- привлечь родителей к совместной деятельности.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.

Методы:

- ✓ Метод наблюдения, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, а также за изменением и преобразованием объектов.
- ✓ Практический метод (игровой метод, опыт, эксперимент)
- ✓ Словесные методы (рассказы воспитателя, загадки, беседы, советы)

Формы работы с детьми:

- занятия (игровые ситуации);
- эксперименты и опыты;
- рассматривание картин, схем, иллюстраций;
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- работа в уголках природы;
- диагностика развития детей.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю в мини-лаборатории группы дошкольного учреждения. При этом занятие в группе проходит 20 минут.

Ожидаемые результаты

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- обогатить развивающую предметно – пространственную среду в группе;
- пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования.

II. Содержательный раздел
2.1. Календарно-тематический план.

месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Октябрь	№1,2	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	Теория: Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте). Практика: Познакомить с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
	№3,4	Соль на столе	Дать первоначальные представления о соли, как о полезном ископаемом, развивать краеведческую любознательность; формировать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
	№5	Выращиваем кристаллы	Уточнить представления детей о свойствах воды, вспомнить вещества которые растворяются в воде, познакомить детей с понятием «кристалл», учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения
	№6	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
	№7	Цветной песок	Познакомить со способами изготовления цветного песка разными способами и изготовления из него рисунка. Продолжать способствовать проведению опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагога. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта», творческие способности.
	№8,9	Песок и глина	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.

Ноябрь	№10	Удивительный камень	Дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней, развивать познавательные способности детей и произвольное внимание посредством поисковой деятельности. Формировать у детей умение работать парами, коммуникативные навыки. Воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу.
	№11, 12	Драгоценные камни	Познакомить детей с драгоценными камнями, объяснить, почему они так ценятся. Закрепить свойства камней (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.)
	13	Каменный уголь	Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы. Дать представления о том, как добывают каменный уголь, как он используется человеком.
	14,15	Мел и его свойства	Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.
	16	Почва	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы. Расширять представления детей о свойствах почвы.
	17,18	Вулканы	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Декабрь	19	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Теория: создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде. Практика: рассмотреть воду
	20	Свойства воды	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
	21	Опыты с пеной	Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая». Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость.
	22	Мыльные пузыри	Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов , делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом.
	23	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой .
	24	Три агрегатных состояния воды	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, пара, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
	25	Где рождаются снежинки	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.
	26,27	Снег	Продолжить обучение практическому исследованию природных явлений. Расширять представления детей о воде, снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Январь	28	Снег и лед	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.
	29	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	Выяснить, почему Дед Мороз в помещении не снимает шубу. Уточнить знания о свойствах снега. Формировать умение проводить опыт с опорой на схему, самостоятельно делать выводы.
	30	Путешествие капельки	Систематизировать знания детей о трёх агрегатных состояниях вещества. Показать, что любое вещество может перейти из одного состояния в другое, через моделирование маленькими человечками. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов. Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.
	31	Способы очистки воды	Дать знания о процессе очистки воды разными способами. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.
	32	Цветные льдинки	В процессе экспериментирования показать детям , как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов ; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.
	33	Свет и тень	Познакомить детей со свойствами тени через опытно-экспериментальную деятельность. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества.
	34	Смена дня и ночи	Формировать представление детей о строении Солнечной системы, совершенствовать представления детей о частях суток. Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать, интерес к экспериментированию.
	35	Солнечные зайчики	Формировать представления о свойствах солнечных лучей.

Февраль	36	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.
	37	Найди радугу	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; показать несколько способов обнаружения радуги. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми возможными доступными способами.
	38	Поиски воздуха	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь.
	39	Ветер-ветерок	Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.
	40	Что загрязняет воздух	Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения. Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.
	41	Чистый воздух и вода – богатство страны	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.

Март	42	Крашенные цветы	<p>Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам.</p> <p>Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью.</p>
	43	Чудеса в молоке	<p>Познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о пользе для человека. Закрепить знания о том, что молоко входит в состав многих продуктов. Воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно - экспериментальной деятельности.</p>
	44	Сладкие опыты	<p>Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы, познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значении для человека, закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности, упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.</p>
	45	Чудо-ягода лесная	<p>Учить детей делать выводы согласно выполненному заданию, развивать умение пользоваться схемами в процессе опытнической деятельности, воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.</p>
	46	Эксперименты с мукой	<p>Познакомить со свойствами муки, продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий, развивать познавательный интерес к экспериментированию.</p>
	47,48	Делаем цветное тесто	<p>Научить детей делать тесто из муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности, учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности, развивать творческие способности.</p>

Апрель	49,50	Искусственный снег	Способствовать формированию собственного познавательного опыта у детей через практическую деятельность . Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Закрепить правила техники безопасности во время проведения эксперимента. Воспитывать аккуратность при работе со «снегом», самостоятельность.
	51	Лед и соль	Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность. Экспериментальным путем доказать, что соль растворяет лед. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.
	52	Магнитные силы	Выявить свойства магнита, особенности взаимодействия; познакомить с действием магнитных сил, развивать логическое мышление, речь.
	53	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	54	Секреты бумаги	Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой. Развивать исследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.
	55,56	Бумага своими руками	формировать представление о значении деревьев в жизни людей, дать представление о разнообразии бумаги, закрепить знания о некоторых свойствах бумаги, развивать внимание, познавательную активность детей, воспитывать бережное отношение к объектам природы, чувство уважения к труду людей.
	57	Свойства крахмала	Познакомить со свойствами крахмала, учить проводить опыты с крахмалом, формулировать выводы по результатам экспериментов. Развивать познавательный интерес к экспериментированию.

Май	58	Неньютоновская жидкость	Познакомить детей с новым материалом (неньютоновская жидкость), способами его получения и свойствами, используя элементарные приемы экспериментальной деятельности. Способствовать развитию логического мышления – умение находить общие и отличительные признаки, делать простые умозаключения и выводы по результатам исследовательской деятельности. Побуждать проявление самостоятельности в решении проблемных ситуаций и вопросов.
	59,60	Пластилин из крахмала	Активизировать познавательно-исследовательские действия детей на примере проведения опытов и экспериментов из подручных материалов. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в творческой игровой деятельности с самостоятельно изготовленными игрушками, вызываем радость открытий полученных из экспериментальных опытов.
	61	Делаем пластилин	Научить технологической последовательности изготовления пластилина из клея ПВА, развивать творческое мышление, самостоятельность, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать творческое начало личности, эстетический вкус.
	62	Интересное рядом	Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом, развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
	63,64	Юные исследователи	Обобщить знания и умения детей.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель, электронный микроскоп.

Увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Методическое обеспечение:

Карточки - схемы проведения экспериментов.

дидактические игры, альбомы, презентации.

Аудиотека для эмоционального настроения.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание работы с родителями

Формы работы:

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на занятия
- занятия – практикум

Темы родительских собраний

- «Маленькие исследователи»
- «Наши достижения». Результаты проделанной работы.

Темы консультаций

- «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников»;
- «Игра или экспериментирование»;
- «Соблюдение правил безопасности»;
- «Как организовать игры с водой».

Информационный блок

- «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
- «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».
- «Тонет? Не тонет!»

3.2. Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. Савенкова А. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
10. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 14 листах
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконь

